

## Англійська для дітей 5-7 років

Приєднуйтеся до нашого курсу англійської для дітей 5-7 років назустріч неймовірному навчанню!

Матеріали курсу підходять для дітей дошкільного віку. Курс забезпечує навчання за допомогою історій, пісень та ігор англійською мовою, тим самим розвиваючи когнітивні, сенсорно-рухові здібності і соціальні навички дітей.

Дайте малюкам можливість приєднатися до Поллі, Лео, Майку і Джині і до їх дивовижних пригод, які дозволять їм навчатися за допомогою історій, пісень та ігор англійською мовою. Зміст курсу складено з урахуванням потреб дітей у розвитку, тому навчання новій мові проходить під час ігор, які допомагають розвинути пам'ять і концентрацію, на практиці застосувати сенсорно-рухові здібності і виробити вміння мислити креативно.

Разом з друзями-тваринками дітки вивчатимуть дивовижний світ навколо себе, отримуватимуть насолоду від спільних ігор і дізнаватимуться про те, як важливо ділитися, а також про інші соціально важливі цінності.

**Приєднуйтеся до пригод, приєднуйтеся до нашого курсу англійської для дітей 5-7 років назустріч неймовірному навчанню!**

### Основні характеристики:

- Діти можуть продовжувати навчання в домашніх умовах разом зі своїми батьками: активні пісні, креативне рукоділля та завдання по методу повного фізичного реагування не просто приємні, але і допоможуть розвинути сенсорно-моторні здібності дитини
- Матеріал 'Think' дозволить дітям розвивати пам'ять, навички мислення, концентрацію і креативність
- Прекрасні персонажі і історії з ілюстраціями розділу 'Values' знайомлять дітей з новою мовою через навчання соціальним цінностям: вмінню ділитися, спільних ігор і допомоги ближнім
- Фонетичний розділ надає дітям необхідну базу для розвитку навичок читання і вимови
- Матеріал міжпредметного методу навчання сприяє вивченню дивовижного світу, який оточує дітей
- Сучасне програмне забезпечення, інтерактивний підручник, комп'ютерні ігри зроблять навчання ще цікавішим
- Завдяки своєму підходу та широкому колу ресурсів курс надає вчителям та батькам інструменти для створення щасливої сприятливої атмосфери, де навчання процвітає

Ознайомтеся зі **змістом курсу** на наступній сторінці



# Map of the book

<b>1 Hello!</b> (pages 4–7)								
<b>Vocabulary</b> Hello! What's your name? I'm ...		<b>Grammar</b> red, blue, green, orange, purple, yellow						
▶ <b>Song:</b> What's your name?								
<b>2 My classroom</b> (pages 8–15)								
<b>Vocabulary</b> pencil, chair, bag, rubber, book, desk		<b>Vocabulary 2</b> seven, eight, nine, ten	<b>Story and value</b> The pencil Lending	<b>CLIL</b> Actions at school	<b>Thinking skills</b> Categorising			
▶ <b>Total physical response:</b> Stand up. Put your bag on your desk. Sit down. Open your book. Pick up your pencil. Close your book.			▶ <b>Song:</b> In the classroom					
<b>3 My family</b> (pages 16–23)								
<b>Vocabulary</b> grandpa, grandma, mum, dad, sister, brother		<b>Grammar</b> This is my (brother).	<b>Story and value</b> The sandwiches Sharing	<b>CLIL</b> Family trees	<b>Thinking skills</b> Organising information			
▶ <b>Total physical response:</b> Open the door. Say hello to your mum. Sit down. What's that? Stand up. It's a sandwich.			▶ <b>Song:</b> We're the Royal family!					
<b>4 My face</b> (pages 24–31)								
<b>Vocabulary</b> eyes, ears, nose, face, teeth, mouth		<b>Grammar</b> I'm / You're (angry / happy / sad / scared).	<b>Story and value</b> The monster Being nice to friends	<b>CLIL</b> Music and feelings	<b>Thinking skills</b> Interpreting feelings			
▶ <b>Total physical response:</b> Close your eyes. Put out your hands. What is it? Open your eyes. A present! You're happy! Give your friend a hug.			▶ <b>Song:</b> Hey, little clown					
<b>5 My toys</b> (pages 32–39)								
<b>Vocabulary</b> ball, kite, rope, teddy bear, doll, plane		<b>Grammar</b> I've got a (ball).	<b>Story and value</b> The ball Working together	<b>CLIL</b> Playing outside	<b>Thinking skills</b> Remembering sequences			
▶ <b>Total physical response:</b> Throw the ball. Look at the ball. Throw the rope. Catch the ball. Bounce the ball. Put the ball in your bag.			▶ <b>Song:</b> I haven't got a kite					
<b>6 My house</b> (pages 40–47)								
<b>Vocabulary</b> bath, cupboard, bed, sofa, table, armchair		<b>Grammar</b> The (doll) is (in / on / under) the (cupboard).	<b>Story and value</b> The cap Listening to people	<b>CLIL</b> Homes	<b>Thinking skills</b> Planning and making			
▶ <b>Total physical response:</b> Where's the cat? Listen. Look on the sofa. Look under the table. No, it isn't there. Oh look! It's in the cupboard!			▶ <b>Song:</b> Put your toys away!					
<b>7 On the farm</b> (pages 48–55)								
<b>Vocabulary</b> cat, horse, cow, dog, rabbit, sheep		<b>Grammar</b> My favourite (colour) is (orange).	<b>Story and value</b> I like your colours! Paying compliments	<b>CLIL</b> Where animals live	<b>Thinking skills</b> Categorising			
▶ <b>Total physical response:</b> Sniff like a rabbit. Eat like a rabbit. Look! A dog! Hop, rabbit, hop! Run, dog, run! Hide, rabbit, hide!			▶ <b>Song:</b> The animal boogie					
<b>8 I'm hungry!</b> (pages 56–63)								
<b>Vocabulary</b> carrots, sausages, apples, cakes, ice cream, chips		<b>Grammar</b> I like / don't like (carrots).	<b>Story and value</b> Cakes and ice cream Eating sensibly	<b>CLIL</b> Where food comes from	<b>Thinking skills</b> Organising information			
▶ <b>Total physical response:</b> Smell. What's that smell? You're hungry. Go into the kitchen. Listen. Look – chips! Take one. Eat the chip. You like chips. Yummy!			▶ <b>Song:</b> I don't like chips					
<b>9 All aboard!</b> (pages 64–71)								
<b>Vocabulary</b> boat, train, car, scooter, bus, bike		<b>Grammar</b> I'm / You're (riding) a (bike).	<b>Story and value</b> Oh what fun! Saying thank you	<b>CLIL</b> Shape pictures	<b>Thinking skills</b> Focusing on detail			
▶ <b>Total physical response:</b> You're flying your plane. There's a café under the plane. Land your plane. Get out and go to the café. Ask for lots of ice cream. Yummy!			▶ <b>Song:</b> We're having fun!					
<b>10 Party clothes</b> (pages 72–79)								
<b>Vocabulary</b> hat, belt, boots, shirt, badge, shoes		<b>Grammar</b> Let's have (biscuits / crisps / salad / sweets).	<b>Story and value</b> Nice work! Tidying up	<b>CLIL</b> Our clothes	<b>Thinking skills</b> Recognising numbers			
▶ <b>Total physical response:</b> Walk home. Open the door. Surprise! It's a party! Hooray! Put on your party hat. Eat cakes. Yummy! Dance with your friends			▶ <b>Song:</b> Oh what a wonderful party!					
<b>11 Phonics</b> (pages 85–94)								
<b>Unit 1: 'r'</b> red, rabbit	<b>Unit 2: 'f'</b> fish, family	<b>Unit 3: 'h'</b> happy, hat	<b>Unit 4: 'g'</b> dog, dig	<b>Unit 5: 'y'</b> yellow, yoghurt	<b>Unit 6: 'z'</b> zebra, zoo	<b>Unit 7: 'c,' 'k'</b> cat, king	<b>Unit 8: 'ng'</b> singing, dancing	<b>Unit 9:</b> Alphabet