

## Англійська для дітей 1 – 4 класів Рівень 2 – A1.2

Нове видання курсу поєднує в собі абсолютно нові можливості більш швидкого і детального знайомства з культурою англomовних країн, оцінювання рівня знань та наявності цифрових ресурсів з тими можливостями першого видання, які вже сподобалися батькам, учням і вчителям: швидкий розвиток мовленнєвих навичок дитини, тренувальні вправи з розвитку основних навичок, програма унікальних фонетичних вправ, правила поведінки в суспільстві і комплексне тестування.

Характерними рисами другого видання є більш швидкий розвиток адаптації в реальному світі з підтримкою DVD, інтерактивна практика он-лайн, нова і оновлена система оцінювання і матеріалів для тестування, а також додатковий фокус на розділах про культуру.

### Основні характеристики:

- В розділ Fluency Time! вводиться функціональна, повсякденна мова, щоб учні могли підтримувати бесіду з самого початку;
- Практичні проекти і цільові вправи забезпечують задоволення в навчанні, мотивуючи розмовну практику;
- Додаткові сторінки про культуру пропонують більшу різноманітність і можливості для культурних порівнянь;
- Online Practice, де вчитель може задавати завдання і відстежувати їх виконання учнями;
- Безліч додаткових ресурсів для вчителів та учнів;
- Навчальний посібник (Книга для учня) має дуже чітку методологію з завданнями для кожного уроку і ретельно організованими завданнями для підтримки навчання учнів;
- Кожен розділ починається з чіткої лексичної і граматичної презентації для того, щоб представити нову тему. Навчальний план ускладнюється від розділу до розділу і спонукає дітей досягти більших результатів;
- Уроки в розділі Skills Time! забезпечують чітко структуровану програму розвитку навичок, таким чином, аудіювання, говоріння і навички грамотності постійно поліпшуються;
- Вивчення звуків - це просто і весело! Діти вчаться розпізнавати і відтворювати звуки англійської мови, букви, які формують їх, і слова, які їх містять. Це означає, що кожного звуку навчаються таким чином, щоб було легко його зрозуміти. Процес навчання спеціально складений для тих, хто не є носієм англійської мови, і особливо добре структурований для дітей, які не використовують латинський алфавіт;
- Нові додаткові розділи про культуру в кінці книги пропонують ще більше різноманітних можливостей для учнів, щоб порівняти життя в своїй країні з життям англomовних дітей того ж віку. Вони охоплюють такі теми як сім'я, жива природа і

школа, які добре знайомі учням, тому, ґрунтуючись на своєму життєвому досвіді, вони зможуть про це поговорити;

- Вам потрібна допомога в підготовці до тестів? Наш курс гарно та системно готує до ДПА в 4-му класі, Cambridge English (YLE) або іспитів Trinity;
- Курс допомагає не тільки досягти успіхів у навчанні, а й розвиває дитину в цілому. Відповідно до навчального плану використовуються пісеньки і розповіді, які допомагають дітям розвивати соціальні та емоційні навички, які гарантують успіх як в класі, так і вдома.

Ознайомтесь зі **змістом курсу** на наступній сторінці

## Scope and sequence



**Starter:**  
**Welcome back!** p.4

I've got brown hair. This is my cousin. He's got green eyes. Where's Billy?  
Is he under the bed? There is ... There are ... Numbers 1-20 Family Colours Toys

	Words	Grammar	Phonics	Skills
<b>1 Our new things</b> p.8	School things	<i>This / That is ... These / Those are ...</i>	<b>Review of the alphabet and initial sounds</b>	<b>Reading:</b> a description <b>Listening:</b> identifying people and objects <b>Speaking:</b> <i>How many ...? There are ...</i> <b>Writing:</b> capitalisation, writing about my classroom (Workbook)
<b>2 They're happy now!</b> p.14	Feelings	<i>We're / They're ... Are they ...?</i>	<b>Review of digraphs:</b> <b>ch sh th</b> ch: chair teacher sh: shoes fish th: thumb bath	<b>R:</b> a poem: 'My feelings' <b>L:</b> identifying feelings <b>S:</b> <i>Is he sad? No, he isn't. He's ...</i> <b>W:</b> long and short forms, writing about my feelings (WB)
<b>3 I can ride a bike!</b> p.20	Outdoor activities	<i>She can / can't ... Can he ...?</i>  Prepositions of place: <i>behind / in front of next to / between</i>	<b>Review of CVC words:</b> <b>a e i o u</b> a: cat van e: peg bed i: bin fig o: mop dog u: bus jug	<b>R:</b> information on a web page <b>L:</b> identifying outdoor toys <b>S:</b> <i>Where's the skateboard? It's in front of the table.</i> <b>W:</b> using a / an, writing about what I can and can't do (WB)
<b>Fluency Time! 1</b> p.26	<b>Classroom language</b>		<b>Project: a school word wheel</b>	
<b>Review 1</b> p.28				
<b>4 Have you got a milkshake?</b> p.30	Food Numbers 20-100	<i>Have you got ...? I have / haven't ... Has he got ...? He has / hasn't ...</i>	<b>Consonant blends:</b> <b>gr br fr</b> gr: grass grapes br: brush bread fr: frog frisbee	<b>R:</b> a caption story <b>L:</b> identifying which food items are available <b>S:</b> <i>Have you got apples? Yes, we have.</i> <b>W:</b> question marks and full stops, writing about my lunch (WB)
<b>5 We've got English!</b> p.36	School subjects School rooms	<i>What / When have we got ...? We've got ... our / their</i>	<b>Consonant blends:</b> <b>dr tr cr</b> dr: drum dress tr: truck tree cr: crayon crab	<b>R:</b> a description on a web page <b>L:</b> identifying school rooms <b>S:</b> <i>What have we got in the art room? We've got ...</i> <b>W:</b> capital letters, writing about my school subjects (WB)
<b>6 Let's play after school!</b> p.42	After-school activities	<i>I visit ... I don't have ...</i>	<b>Consonant blends:</b> <b>fl pl bl</b> fl: flower flat pl: plum plate bl: blanket blue	<b>R:</b> information texts <b>L:</b> identifying after-school activities <b>S:</b> <i>I read a book. I don't ride a bike.</i> <b>W:</b> verbs, writing about what I do after school (WB)
<b>Fluency Time! 2</b> p.48	<b>Shopping</b>		<b>Project: a market stall</b>	
<b>Review 2</b> p.50				
<b>7 Let's buy presents!</b> p.52	Special days	<i>What does he like? He likes / doesn't like ...</i>	<b>Consonant blends:</b> <b>cl gl sl</b> cl: cloud clock gl: gloves glue sl: slide slippers	<b>R:</b> instructions on making a card <b>L:</b> identifying suitable presents for people according to their preferences <b>S:</b> <i>What does he like? He likes tennis.</i> <b>W:</b> long and short forms, writing about presents for my mum (WB)

	Words	Grammar	Phonics	Skills
<b>8 What's the time?</b> p.58	Everyday activities Times of the day	<i>What's the time?</i> <i>It's ... o'clock.</i> <i>He ... at ... o'clock.</i>	<b>Consonant blends:</b> <b>sm sn st sk</b> sm: smile small sn: snow snake st: stairs star sk: sky skates	<b>R:</b> information texts <b>L:</b> listening for time and activities <b>S:</b> <i>He has breakfast.</i> <b>W:</b> identifying <i>Wh-</i> questions, writing about my day (WB)
<b>9 Where does she work?</b> p.64	Places	<i>Where does he work?</i> <i>He works in a ...</i> <i>Does she work in a ...?</i>	<b>Long vowels:</b> <b>a + magic e</b> lake face gate plane	<b>R:</b> a magazine interview <b>L:</b> listening for detail in an interview <b>S:</b> <i>What are Peter's favourite animals? They're monkeys.</i> <b>W:</b> using commas with <i>and</i> in lists, writing about where my family works (WB)
<b>Fluency Time! 3</b> p.70 <b>Making plans</b> <b>Project: a mini book</b>				
<b>Review 3</b> p.72				
<b>10 It's hot today!</b> p.74	Weather Weather activities	<i>What's the weather like?</i> <i>It's ...</i> <i>Put on / Don't put on ...</i>	<b>Long vowels:</b> <b>i + magic e</b> nose bone kite line nine	<b>R:</b> a weather report <b>L:</b> identifying the weather at certain times from the weather report <b>S:</b> <i>It's Monday. What's the weather like?</i> <b>W:</b> verbs and adjectives, writing about the weather (WB)
<b>11 What are you wearing?</b> p.80	Clothes Time	Present continuous: <i>What are you wearing?</i> <i>What's he wearing?</i> <i>I'm / He's wearing ...</i>	<b>Long vowels:</b> <b>o + magic e</b> nose bone rope home stone	<b>R:</b> a poem: 'At the airport' <b>L:</b> identifying people by their clothing <b>S:</b> <i>What's she wearing? She's wearing ... He's wearing a red shirt. Who is it?</i> <b>W:</b> writing the time, writing about my clothes (WB)
<b>12 You're sleeping!</b> p.86	Celebrations Getting ready	Present continuous: <i>What are you / they doing?</i> <i>I'm / We're / They're ...</i> <i>What's he / she doing?</i> <i>He's / She's ...</i>	<b>Long vowels:</b> <b>u + magic e</b> June tube flute cube	<b>R:</b> a descriptive email <b>L:</b> listening for detail to distinguish between photos <b>S:</b> <i>What's he doing? He's dancing.</i> <b>W:</b> present continuous verbs, writing about a party (WB)
<b>Fluency Time! 4</b> p.92 <b>At a party</b> <b>Project: a present</b>				
<b>Review 4</b> p.94				
<b>13 Look at all the animals!</b> p.96	Farm animals Adjectives	Comparatives: <i>This cow is bigger than that cow.</i>	<b>Long vowels:</b> <b>ee</b> tree cheese green feet three	<b>R:</b> a parents' letter <b>L:</b> identifying animals by their feelings <b>S:</b> <i>It's nervous. What is it?</i> <b>W:</b> using <i>and</i> to connect sentences, writing about a farm visit (WB)
<b>14 Look at the photos!</b> p.102	Memories Tidying up	Past simple: <i>I was / wasn't ...</i> <i>You were / weren't ...</i>	<b>Short &amp; long vowels:</b> cub cube tap tape pip pipe	<b>R:</b> a school article <b>L:</b> identifying people by their feelings and appearance <b>S:</b> <i>He was a fireman (in the school play).</i> <b>W:</b> <i>and / or</i> , writing about me and my friends (WB)
<b>15 Well done!</b> p.108	People Ordinal numbers	Past simple: <i>There were some / weren't any ...</i> Irregular plurals	<b>ng / nk</b> ring king swing bank sink pink	<b>R:</b> a fairytale <b>L:</b> identifying actions and emotions <b>S:</b> <i>What's Suzy doing? She's ... Is she sad? No, she isn't. She's ...</i> <b>W:</b> irregular plurals, writing about a school open day (WB)
<b>Fluency Time! 5</b> p.114 <b>Playing games</b> <b>Project: a card game</b>				
<b>Review 5</b> p.116				
<b>Culture</b> p.118 <b>Games, Meals, At home</b>				
<b>Grammar reference</b> p.124				