

## Англійська для дітей 1 – 4 класів Рівень 3 – А1.3

Нове видання курсу поєднує в собі абсолютно нові можливості більш швидкого і детального знайомства з культурою англomовних країн, оцінювання рівня знань та наявності цифрових ресурсів з тими можливостями першого видання, які вже сподобалися батькам, учням і вчителям: швидкий розвиток мовленнєвих навичок дитини, тренувальні вправи з розвитку основних навичок, програма унікальних фонетичних вправ, правила поведінки в суспільстві і комплексне тестування.

Характерними рисами другого видання є більш швидкий розвиток адаптації в реальному світі з підтримкою DVD, інтерактивна практика он-лайн, нова і оновлена система оцінювання і матеріалів для тестування, а також додатковий фокус на розділах про культуру.

### Основні характеристики:

- В розділ Fluency Time! вводиться функціональна, повсякденна мова, щоб учні могли підтримувати бесіду з самого початку;
- Практичні проекти і цільові вправи забезпечують задоволення в навчанні, мотивуючи розмовну практику;
- Додаткові сторінки про культуру пропонують більшу різноманітність і можливості для культурних порівнянь;
- Online Practice, де вчитель може задавати завдання і відстежувати їх виконання учнями;
- Безліч додаткових ресурсів для вчителів та учнів;
- Навчальний посібник (Книга для учня) має дуже чітку методологію з завданнями для кожного уроку і ретельно організованими завданнями для підтримки навчання учнів;
- Кожен розділ починається з чіткої лексичної і граматичної презентації для того, щоб представити нову тему. Навчальний план ускладнюється від розділу до розділу і спонукає дітей досягти більших результатів;
- Уроки в розділі Skills Time! забезпечують чітко структуровану програму розвитку навичок, таким чином, аудіювання, говоріння і навички грамотності постійно поліпшуються;
- Вивчення звуків - це просто і весело! Діти вчаться розпізнавати і відтворювати звуки англійської мови, букви, які формують їх, і слова, які їх містять. Це означає, що кожного звуку навчаються таким чином, щоб було легко його зрозуміти. Процес навчання спеціально складений для тих, хто не є носієм англійської мови, і особливо добре структурований для дітей, які не використовують латинський алфавіт;
- Нові додаткові розділи про культуру в кінці книги пропонують ще більше різноманітних можливостей для учнів, щоб порівняти життя в своїй країні з життям англomовних дітей того ж віку. Вони охоплюють такі теми як сім'я, жива природа і

школа, які добре знайомі учням, тому, ґрунтуючись на своєму життєвому досвіді, вони зможуть про це поговорити;

- Вам потрібна допомога в підготовці до тестів? Наш курс гарно та системно готує до ДПА в 4-му класі, Cambridge English (YLE) або іспитів Trinity;
- Курс допомагає не тільки досягти успіхів у навчанні, а й розвиває дитину в цілому. Відповідно до навчального плану використовуються пісеньки і розповіді, які допомагають дітям розвивати соціальні та емоційні навички, які гарантують успіх як в класі, так і вдома.

Ознайомтесь зі **змістом курсу** на наступній сторінці

## Scope and sequence

### Starter My family

Family I'm Leo. I'm seven. I've got a sister. The red car is bigger than the blue car.  
Months When is your birthday? How old are you? Numbers 10–100

page 4

Words	Grammar	Phonics	Skills
-------	---------	---------	--------

### 1 They're from Australia! page 8

Countries Seasons / Home	<b>Present simple: be</b> Where are you from? I'm from Egypt.	<b>Consonant blends:</b> <b>cr:</b> crayon <b>dr:</b> draw, drink <b>sp:</b> spoon <b>sn:</b> snake <b>pl:</b> play	<b>Reading:</b> a story: <i>The Lazy Bear</i> <b>Listening:</b> identifying details about age, birthday, country and favourite season <b>Speaking:</b> asking and answering about age, country and favourite season <b>Writing:</b> capitalizing proper nouns and sentence beginnings; writing about myself (Workbook–WB)
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2 My weekend page 14

Hobbies	<b>like + verb + ing</b> I like reading. I don't like fishing. Does he like playing chess? Yes, he does. / No, he doesn't.	<b>Magic e:</b> <b>a_e:</b> face, space <b>i_e:</b> kite, bike <b>o_e:</b> rope, stone <b>u_e:</b> June, cube	<b>R:</b> a hobbies forum <b>L:</b> identifying details about different penfriends <b>S:</b> choosing a penfriend based on hobbies <b>W:</b> full forms and short forms of <i>be</i> and <i>have</i> ; writing an email about my hobbies (WB)
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3 My things page 20

My things / phrasal verbs Collections	<b>your / our / their</b> That's their CD player. <b>Can for permission / requests</b> Can I use your computer? Yes, you can. / No, you can't.	<b>Words with ar:</b> car, park, shark, star, scarf	<b>R:</b> a school project <b>L:</b> identifying details about collections <b>S:</b> talking about collections <b>W:</b> punctuation marks: question marks, commas and full stops; writing about a child's collection (WB)
---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Fluency Time! 1 Things in common Project: a survey chart page 26

### Review 1 page 28 Extensive reading: Family page 30

### 4 We're having fun at the beach! page 32

Water sports Adjectives to describe places	<b>Present continuous: affirmative and negative</b> I'm swimming. She isn't snorkelling.	<b>all endings:</b> ball, mall, wall, tall, small	<b>R:</b> a holiday brochure <b>L:</b> identifying details about beach activities <b>S:</b> describing what you like doing on the beach <b>W:</b> spelling rules for the present continuous; writing a postcard about my trip (WB)
--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 5 A naughty monkey! page 38

Zoo animals Adjectives to describe emotions and things	<b>Present continuous: questions and short answers</b> Is the crocodile eating the sandwich? Yes, it is. / No, it isn't.	<b>or and aw spellings:</b> <b>or:</b> fork, horse, corn <b>aw:</b> straw, paw, yawn	<b>R:</b> a story: <i>The Lion and the Mouse</i> <b>L:</b> identifying different frames of a cartoon strip <b>S:</b> describing different frames of a cartoon strip <b>W:</b> using speech marks; writing a fact file about animals (WB)
-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 6 Jim's day page 44

Daily routine Time words	<b>Present simple: affirmative, negative and questions</b> I have breakfast at eight o'clock. Do they live in a big house? Yes, they do. / No, they don't.	<b>oy and oi spellings:</b> <b>oy:</b> boy, toy, oyster <b>oi:</b> coin, oil, soil	<b>R:</b> a website: Cyber School <b>L:</b> identifying details about a student's day <b>S:</b> describing daily routine <b>W:</b> proper nouns; writing information about me (WB)
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Fluency Time! 2 Abilities Project: a poster page 50

### Review 2 page 52 Extensive reading: Animals page 54

### 7 Places to go! page 56

Places in town Performances	<b>Present simple and adverbs of frequency:</b> <i>always, sometimes, never</i> I sometimes go to the library. <b>Prepositions of time: on, at, in</b> My birthday is in May.	<b>ow and ou spellings:</b> <b>ow:</b> cow, clown, flower <b>ou:</b> house, trousers, mouse	<b>R:</b> a film review <b>L:</b> identifying details about free time activities <b>S:</b> describing free time activities <b>W:</b> verbs, adjectives and prepositions; writing an invitation email (WB)
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Words	Grammar	Phonics	Skills
<b>8 I'd like a melon!</b> <span style="float: right;">page 62</span>				
	Food	<b>Countable and uncountable nouns</b> <b>a, an, some</b> <i>I'd like a melon.</i> <i>Would you like some cereal?</i> <i>Yes, please. / No, thanks.</i>	<b>Id and It endings:</b> <b>Id:</b> <i>child, shield, field</i> <b>It:</b> <i>belt, quilt, adult</i>	<b>R:</b> a recipe <b>L:</b> identifying what people want at the market <b>S:</b> a role play: at the market <b>W:</b> adjective order; writing a recipe (WB)
<b>9 The fastest animal in the world</b> <span style="float: right;">page 68</span>				
	Describing places	<b>Comparative adjectives</b> <i>Russia is bigger than the UK.</i> <b>Superlative adjectives</b> <i>The highest mountain in the world is Mount Everest.</i>	<b>nd, nt and mp endings:</b> <b>nd:</b> <i>sand, pond</i> <b>nt:</b> <i>plant, tent</i> <b>mp:</b> <i>lamp, camp</i>	<b>R:</b> an article: <i>World Records</i> <b>L:</b> identifying geographical features <b>S:</b> describing geographical features <b>W:</b> placement of adverbs of frequency; writing about things I do (WB)
<b>Fluency Time! 3</b>		<b>Giving directions</b>	<b>Project: a map of an island</b>	<b>page 74</b>
<b>Review 3</b>		<b>page 76</b>	<b>Extensive reading: Food</b>	<b>page 78</b>
<b>10 In the park!</b> <span style="float: right;">page 80</span>				
	In the park Verbs	<b>must / mustn't for rules and obligations</b> <i>You must turn off your mobile phone.</i> <i>You mustn't walk on the grass.</i>	<b>Long vowel sound a:</b> <i>rain, train</i> <i>Monday, tray</i> <i>case, race</i>	<b>R:</b> a story: <i>The Gingerbread Man</i> <b>L:</b> identifying library rules <b>S:</b> describing library rules <b>W:</b> using <i>and / or</i> in sentences; writing school rules (WB)
<b>11 In the museum</b> <span style="float: right;">page 86</span>				
	Transport Prepositions	<b>Past simple with be: affirmative and negative</b> <i>There was / wasn't a park in our town fifty years ago.</i> <b>lots of, some, any</b> <i>There were / weren't some trains a hundred years ago.</i> <b>Time words and phrases:</b> <i>yesterday, last week / year / Monday, (fifty years) ago, then</i>	<b>Long vowel sound e:</b> <i>ice cream, dream</i> <i>queen, green</i> <i>jelly, happy</i>	<b>R:</b> a history poster: <i>Petra – The Hidden City</i> <b>L:</b> identifying aspects of a historical site <b>S:</b> describing aspects of a historical site <b>W:</b> using paragraphs in writing; writing about my town in the past and now (WB)
<b>12 A clever baby!</b> <span style="float: right;">page 92</span>				
	Adjectives to describe people	<b>Past simple with be and have: affirmative and negative</b> <i>I wasn't tall when I was five. You were happy on holiday.</i> <i>I had a maths lesson last week.</i>	<b>Long vowel sound i:</b> <i>night, light</i> <i>sky, dry</i> <i>smile, shine</i>	<b>R:</b> a poem: <i>My Grandma</i> <b>L:</b> distinguishing details about a grandfather <b>S:</b> making true / false statements about a grandfather <b>W:</b> using <i>and</i> and <i>but</i> in sentences; writing about my family (WB)
<b>Fluency Time! 4</b>		<b>Describing people</b>	<b>Project: a party scene</b>	<b>page 98</b>
<b>Review 4</b>		<b>page 100</b>	<b>Extensive reading: Transport</b>	<b>page 102</b>
<b>13 The Ancient Egyptians</b> <span style="float: right;">page 104</span>				
	Verbs Adjectives to describe things	<b>Past simple with regular verbs: affirmative and negative</b> <i>They lived 5,000 years ago.</i> <i>They didn't cook pizza.</i>	<b>Long vowel sound o:</b> <i>snow, elbow</i> <i>coat, soap</i> <i>nose, stone</i>	<b>R:</b> an information poster: <i>Papyrus</i> <b>L:</b> identifying details about someone's day <b>S:</b> describing details of someone's day <b>W:</b> using topic headings in paragraphs; writing about Ancient Egypt and today (WB)
<b>14 Did you have a good day?</b> <span style="float: right;">page 110</span>				
	School things Camping things	<b>Past simple questions</b> <i>Did you have a good day?</i> <i>Yes, I did. / No, I didn't.</i> <b>Wh- questions: what / when / where</b> <i>What did you watch last night? A film.</i>	<b>Long vowel sound u:</b> <i>moon, boot</i> <i>blue, glue</i> <i>tune, tube</i>	<b>R:</b> an interview <b>L:</b> identifying the events of a camping trip <b>S:</b> describing the events of a camping trip <b>W:</b> using time words to show the sequence of events; writing about my school day (WB)
<b>15 Our holiday!</b> <span style="float: right;">page 116</span>				
	Holiday things Time words	<b>be going to + verb</b> <i>He's going to play basketball tomorrow.</i> <i>Are you going to swim in the sea?</i> <i>Yes, I am. / No, I'm not.</i>	<b>Words with oo:</b> <i>book, wool, wood,</i> <i>hood, cook</i>	<b>R:</b> an email <b>L:</b> identifying details about a boy's school holidays <b>S:</b> discussing plans for the following week <b>W:</b> opening and closing remarks in an email, postcard or letter; writing an email to a friend (WB)
<b>Fluency Time! 5</b>		<b>Talking about holidays</b>	<b>Project: a photo album</b>	<b>page 122</b>
<b>Review 5</b>		<b>page 124</b>	<b>Extensive reading: School</b>	<b>page 126</b>
			<b>Fiction</b>	<b>page 128</b>
<b>Culture</b>		<b>The United Kingdom, Sports events, Clothes</b>		<b>page 130</b>