

Англійська для дітей 1 – 4 класів

Рівень 4 – A2.1

Нове видання курсу поєднує в собі абсолютно нові можливості більш швидкого і детального знайомства з культурою англomовних країн, оцінювання рівня знань та наявність цифрових ресурсів з тими можливостями першого видання, які вже сподобалися батькам, учням і вчителям: швидкий розвиток мовленнєвих навичок дитини, тренувальні вправи з розвитку основних навичок, програма унікальних фонетичних вправ, правила поведінки в суспільстві і комплексне тестування.

Характерними рисами другого видання є більш швидкий розвиток адаптації в реальному світі з підтримкою DVD, інтерактивна практика он-лайн, нова і оновлена система оцінювання і матеріалів для тестування, а також додатковий фокус на розділах про культуру.

Основні характеристики:

- В розділ Fluency Time! вводиться функціональна, повсякденна мова, щоб учні могли підтримувати бесіду з самого початку;
- Практичні проекти і цільові вправи забезпечують задоволення в навчанні, мотивуючи розмовну практику;
- Додаткові сторінки про культуру пропонують більшу різноманітність і можливості для культурних порівнянь;
- Online Practice, де вчитель може задавати завдання і відстежувати їх виконання учнями;
- Безліч додаткових ресурсів для вчителів та учнів;
- Навчальний посібник (Книга для учня) має дуже чітку методологію з завданнями для кожного уроку і ретельно організованими завданнями для підтримки навчання учнів;
- Кожен розділ починається з чіткої лексичної і граматичної презентації для того, щоб представити нову тему. Навчальний план ускладнюється від розділу до розділу і спонукає дітей досягти більших результатів;
- Уроки в розділі Skills Time! забезпечують чітко структуровану програму розвитку навичок, таким чином, аудіювання, говоріння і навички грамотності постійно поліпшуються;
- Вивчення звуків - це просто і весело! Діти вчаться розпізнавати і відтворювати звуки англійської мови, букви, які формують їх, і слова, які їх містять. Це означає, що кожного звуку навчаються таким чином, щоб було легко його зрозуміти. Процес навчання спеціально складений для тих, хто не є носієм англійської мови, і особливо добре структурований для дітей, які не використовують латинський алфавіт;
- Нові додаткові розділи про культуру в кінці книги пропонують ще більше різноманітних можливостей для учнів, щоб порівняти життя в своїй країні з життям англomовних дітей того ж віку. Вони охоплюють такі теми як сім'я, жива природа і

школа, які добре знайомі учням, тому, ґрунтуючись на своєму життєвому досвіді, вони зможуть про це поговорити;

- Вам потрібна допомога в підготовці до тестів? Наш курс гарно та системно готує до ДПА в 4-му класі, Cambridge English (YLE) або іспитів Trinity;
- Курс допомагає не тільки досягти успіхів у навчанні, а й розвиває дитину в цілому. Відповідно до навчального плану використовуються пісеньки і розповіді, які допомагають дітям розвивати соціальні та емоційні навички, які гарантують успіх як в класі, так і вдома.

Ознайомтесь зі **змістом курсу** на наступній сторінці

Scope and sequence

Starter Back together		Food words	Telling the time	Alphabetical order	Countable and uncountable nouns	Comparative and superlative adjectives	page 4
Words	Grammar	Phonics	Skills				
1 The food here is great! page 8							
The restaurant Words in context: <i>What do you like for breakfast?</i>	Present simple and present continuous <i>They usually wear blue uniforms. They're wearing white today.</i> Time markers: present simple and continuous <i>always / usually / sometimes / rarely / never / now / today / right now / at the moment</i>	Long a and e sounds: <i>a: train, tray, cake</i> <i>e: tree, leaves, key</i>	Reading: a magazine article Listening: identifying details about family meals Speaking: talking about eating habits Writing: recognizing syllables in words, writing about my eating habits (Workbook –WB)				
2 We had a concert page 14							
The concert Words in context: <i>The Concert</i>	Past simple: have and be <i>All our friends were there.</i> Past simple: regular verbs <i>The audience clapped and cheered.</i> Time markers: past simple <i>last week / yesterday / last night / two weeks ago</i>	Long i, o and u sounds: <i>i: light, cry, bike</i> <i>o: boat, blow, bone</i> <i>u: room, blue, flute</i>	R: a poem L: identifying different musical activities S: asking and answering questions about musical preferences and abilities W: the double consonant rule, writing a description of a picture (WB)				
3 The dinosaur museum page 20							
The dinosaur museum Words in context: <i>Dinosaur data</i>	Past simple: irregular verbs with negatives <i>We didn't go to school.</i> Past simple: irregular verbs with questions <i>Did they go to a museum? What did you see?</i>	f and ph spellings: <i>f: flamingo, scarf, feet</i> <i>ph: phone, nephew, alphabet</i>	R: a non-fiction text L: identifying favourite things on a school trip S: asking and answering questions about school trips W: exclamation marks, writing a webpage about my school trip (WB)				
Fluency Time! 1 Eating out		Project: a café menu			page 26		
Review 1		page 28	Extensive reading: Fossils			page 30	
4 Whose jacket is this? page 32							
Sports time Words in context: <i>tennis</i>	Possessive pronouns <i>Whose jacket is it?</i> <i>It's mine / yours / his / hers / ours / theirs.</i> Adverbs: +ly and irregular <i>He ran slowly. They played well.</i>	l endings: <i>smell, bell, shell</i> rr words: <i>mirror, carrot, cherry</i>	R: a history poster L: identifying children's favourite sports S: asking and answering questions about favourite sports W: <i>It's or Its</i> , writing instructions for a sport (WB)				
5 Go back to the roundabout page 38							
Directions Words in context: <i>Shadow puppet theatre</i>	have to / had to <i>We have to go back to the roundabout.</i> Giving directions <i>Go straight on at the roundabout.</i> why / because <i>Why are we at this petrol station? Because ...</i>	ck and c endings: <i>ck: neck, duck, clock, rock</i> <i>c: plastic, picnic, music, comic</i>	R: an informative webpage L: understanding directions S: giving directions W: instructions, writing an invitation (WB)				
6 The best bed! page 44							
Describing words Words in context: <i>The Ant and the Grasshopper</i>	Comparatives and superlatives: long adjectives <i>My bed is more comfortable than this one.</i> Irregular comparatives and superlatives <i>better than / worse than / the best / the worst</i>	Soft c and g sounds: <i>c: city, ice, dance, rice</i> <i>g: cage, page, giraffe, stage</i>	R: a fable L: identifying chronology in a fable S: telling a story from pictures W: identifying irregular plurals, writing a fable (WB)				
Fluency Time! 2 Making phone calls		Project: a telephone			page 50		
Review 2		page 52	Extensive reading: Sport			page 54	
7 Will it really happen? page 56							
In space Words in context: <i>The Future</i>	The future with will <i>People will travel in super-fast planes. Will they go back to Australia?</i> Time markers: the future <i>in a month's time / in two weeks' time / next week / on Monday / this evening / tomorrow / soon / later</i>	au, aw and or spellings: <i>au: sauce, August, autumn</i> <i>aw: jigsaw, straw, paw</i> <i>or: horse, sport, morning</i>	R: a website forum L: identifying children's predictions S: offering opinions about the future W: compound words, expanding notes into a text (WB)				

	Words	Grammar	Phonics	Skills
8 How much time have we got? page 62				
	At the airport Words in context: my holiday	Expressing quantity <i>How much money have you got?</i> <i>I haven't got much money.</i> some / any <i>Have you got any newspapers?</i>	Past simple -ed endings: <i>walked, waited, showed</i>	R: a letter L: identifying details about holidays S: asking and answering questions about your holiday W: addressing envelopes, writing a letter about my holiday (WB)
9 Something new to watch! page 68				
	Audio-visual entertainment Words in context: What's on TV?	Infinitive of purpose <i>I turned on the TV to watch sports.</i> <i>We went in the boat to see the dolphins.</i> How often ... ? <i>I watch TV every day / three times a week.</i>	er and or endings: er: <i>mother, father, September</i> or: <i>visitor, doctor, actor</i>	R: a TV guide L: identifying details about children's favourite TV shows S: talking about favourite TV shows W: the prefix <i>un</i> , writing a TV guide (WB)
Fluency Time! 3		Choosing TV programmes		Project: my own TV page 74
Review 3 page 76		Extensive reading: Travel page 78		
10 I've printed my homework page 80				
	Computers Words in context: sending emails	Present perfect: affirmative <i>He's put the books on the shelves.</i> Present perfect: questions, answers and negatives <i>Have you seen my new speakers?</i> <i>Yes, I have. / No, I haven't.</i>	ur and ir spellings: ur: <i>hurt, Thursday, nurse, curtains</i> ir: <i>circle, girl, shirt, bird</i>	R: online instructions L: identifying children's computer use S: talking about computer use W: parts of speech, writing about how I use a computer (WB)
11 Have you ever been ...? page 86				
	Places Words in context: <i>Everest Expeditions</i>	Present perfect: ever <i>Have you ever been to space?</i> <i>Yes, I have. / No, I haven't.</i> Present perfect: never <i>We've never fallen in the mountains.</i>	ea and e spellings: ea: <i>feather, bread, head, heavy</i> e: <i>spend, tent, present, help</i>	R: an account L: identifying details about a mountain expedition S: interviewing an explorer W: topic sentences, writing a blog entry (WB)
12 What's the matter? page 92				
	Illness Words in context: <i>How to stay healthy</i>	should / shouldn't <i>You should drink some water.</i> <i>You shouldn't eat lots of cakes.</i> could / couldn't <i>Max couldn't eat his dinner.</i> <i>But he could eat lots of cakes.</i>	le and al endings: le: <i>candle, castle, table, people</i> al: <i>sandal, animal, hospital, cereal</i>	R: an information leaflet L: identifying details about children's healthy lifestyles S: describing what you do to be healthy W: connecting sentences using <i>because</i> and <i>so</i> , writing an information leaflet (WB)
Fluency Time! 4		Describing accidents		Project: a room cube page 98
Review 4 page 100		Extensive reading: Exciting places page 102		
13 Can you help me? page 104				
	Making smoothies Words in context: <i>Young Heroes</i>	Object pronouns <i>me / you / him / her / it / them / us</i> Relative pronouns <i>This is the boy who didn't put the lid on.</i> <i>This is the smoothie which was in the blender.</i>	el and il endings: el: <i>tunnel, camel, towel, travel</i> il: <i>lentils, pencil, April, pupil</i>	R: two factual accounts L: matching people with how they help others S: asking questions about jobs W: identifying and using sub clauses, writing an interview (WB)
14 We were fishing page 110				
	Family Words in context: <i>My relatives are coming!</i>	Past continuous <i>What were you doing?</i> <i>I was looking at photos.</i> Dates and I was born ... <i>My dad was born in 1971.</i> <i>He was born on 9th July 1971.</i>	tion and shion endings: tion: <i>addition, subtraction, invitation</i> shion: <i>fashion, cushion</i>	R: a poem L: identifying favourite memories S: talking about your memories W: poem structure and rhyme, completing a poem (WB)
15 Good news, bad news page 116				
	Jobs Words in context: <i>Three Wishes</i>	Past simple and past continuous <i>When I was working, the phone rang.</i> Grammar homophones: there / they're / their <i>There is some good news.</i>	Vocabulary homophones: <i>see / sea, hear / here, wear / where, write / right</i>	R: a traditional story L: identifying children's wishes S: talking about your wishes W: using speech marks, writing the end of a story (WB)
Fluency Time! 5		In the playground		Project: a mini book page 122
Review 5 page 124		Extensive reading: Gold page 126		Science page 128
Culture Shopping, Watching wildlife, Australia page 130				